



قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

الرياضيات

للفصل الرابع الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني
كتاب التمارين



قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

يوزع مجاناً للائتمان

طبعة ١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ
٢٠١٦ - ٢٠١٧ م

ح) وزارة التعليم ، ١٤٣٦هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم

الرياضيات للصف الرابع الابتدائي : الفصل الدراسي الثاني (كتاب التمارين) /
وزارة التعليم . - الرياض ، ١٤٣٦هـ .
٤٨ ص ؛ ٢١ × ٥ ، ٢٧ سم
ردمك : ٨-١٦٥-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

١ - الرياضيات - كتب دراسية ٢ - التعليم الابتدائي السعودية -
كتب دراسية . أ - العنوان

١٤٣٦ / ٦٣٠٨

ديوي ٣٧٢,٧

رقم الإيداع : ١٤٣٦/٦٣٠٨

ردمك : ٨-١٦٥-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

لهذا المقرر قيمة مهمة وفائدة كبيرة فلنحافظ عليه، ولنجعل نظافته تشهد على حسن سلوكنا معه.

إذا لم نحفظ بهذا المقرر في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة، فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به.

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم - المملكة العربية السعودية

موقع وزارة التعليم

www.moe.gov.sa

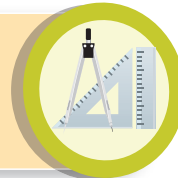
موقع مشروع الرياضيات والعلوم الطبيعية

www.obeikaneducation.com

البريد الإلكتروني :

لقسم الرياضيات - الإدارة العامة للمناهج

math.cur@moe.gov.sa



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على نبيِّنا محمد، وعلى آله وصحبه.

عزيزي الطالب، نقدّم لك هذا الكتاب، الذي يضمُّ العديدَ من التمارين المتنوعة والشاملة لكلِّ درس. وهي امتدادٌ للتمارين الواردة في كتابك المدرسي. وقد أعدت هذه التمارين بعناية؛ لتساعدك على التعلّم، وتُفسح لك المجال للتدرب على المهارات الأساسية لكلِّ درس.

وقد خصّص لكلِّ تمرين فراغاً، لتدوّن فيه إجابتك. ولا يتسع هذا الفراغ - غالباً - إلا للإجابة النهائية، وهذا لا يمنع أن تستعمل أوراقاً إضافية لتدوّن فيها خطوات حلِّك.

ويمكنك حلُّ هذه التمارين داخل الفصل تحت إشراف معلمك وتوجيهه، وقد يحدّد لك المعلمُ بعضاً منها لتكون واجباً منزلياً.

وإننا - إذ نقدّم لك عزيزي الطالب هذا الكتاب - لنأمل أن يجعل لتعلّم مادة الرياضيات متعةً أكثر، وفائدةً أكبر.

والله وليُّ التوفيق

الفصل ١٠ : الكسور الاعتيادية

- ١٠-١ الكسور الاعتيادية * ٢٨ _____
 ١٠-٢ خطة حل المسألة: رسم صورة ٢٩ _____
 ١٠-٣ تمثيل الكسور على خط الأعداد ٣٠ _____
 ١٠-٤ الكسور المتكافئة ٣١ _____
 ١٠-٥ مقارنة الكسور وترتيبها ٣٢ _____
 ١٠-٦ الأعداد الكسرية ٣٣ _____
 ١٠-٧ استقصاء حل المسألة * ٣٤ _____

الفصل ١١ : الكسور العشرية

- ١١-١ الأعداد العشرية ٣٥ _____
 ١١-٢ الأجزاء من مئة ٣٦ _____
 ١١-٣ الأعداد الكسرية والكسور العشرية ٣٧ _____
 ١١-٤ خطة حل المسألة: إنشاء نموذج ٣٨ _____
 ١١-٥ تمثيل الكسور العشرية على خط الأعداد ٣٩ _____
 ١١-٦ مقارنة الكسور العشرية وترتيبها ٤٠ _____
 ١١-٧ تكافؤ الكسور الاعتيادية والكسور العشرية ٤١ _____
 ١١-٨ الكسور العشرية والكسور الاعتيادية
 والأعداد الكسرية ٤٢ _____

الفصل ١٢ : جمع الكسور العشرية وطرحها

- ١٢-١ تقريب الكسور العشرية ٤٣ _____
 ١٢-٢ تقدير نواتج الجمع والطرح ٤٤ _____
 ١٢-٣ خطة حل المسألة: الحل عكسيًا ٤٥ _____
 ١٢-٤ جمع الكسور العشرية ٤٦ _____
 ١٢-٥ طرح الكسور العشرية ٤٧ _____

* موضوعات غير مقررة على مدارس تحفيظ القرآن الكريم.

الفصل ٧ : القسمة على عدد من رقم واحد

- ٧-١ القسمة مع باق ٦ _____
 ٧-٢ قسمة مضاعفات الـ ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠ ٧ _____
 ٧-٣ خطة حل المسألة: التخمين والتحقق ٨ _____
 ٧-٤ تقدير ناتج القسمة ٩ _____
 ٧-٥ القسمة (الناتج من رقمين) ١٠ _____
 ٧-٦ استقصاء حل المسألة ١١ _____
 ٧-٧ القسمة (الناتج من ثلاثة أرقام) * ١٢ _____

الفصل ٨ : الأشكال الهندسية

والاستدلال المكاني

- ٨-١ الأشكال الثلاثية الأبعاد * ١٣ _____
 ٨-٢ الأشكال الثنائية الأبعاد * ١٤ _____
 ٨-٣ خطة حل المسألة: البحث عن نمط ١٥ _____
 ٨-٤ الزوايا ١٦ _____
 ٨-٥ المثلث ١٧ _____
 ٨-٦ تمثيل النقاط على خط الأعداد * ١٨ _____
 ٨-٧ المستوى الإحداثي ١٩ _____

الفصل ٩ : القياس

- ٩-١ وحدات الطول المترية * ٢٠ _____
 ٩-٢ قياس المحيط ٢١ _____
 ٩-٣ قياس المساحة ٢٢ _____
 ٩-٤ وحدات السعة في النظام المتري * ٢٣ _____
 ٩-٥ وحدات الكتلة في النظام المتري ٢٤ _____
 ٩-٦ خطة حل المسألة: التعبير المنطقي ٢٥ _____
 ٩-٧ تقدير الحجم وقياسه ٢٦ _____
 ٩-٨ الزمن المنقضي ٢٧ _____

الفصل ٧ : القسمة على عدد من رقم واحد

القسمة مع باق

١-٧

اقسم، ثم تحقق من إجابتك:

..... $\overset{\circledast}{1}$ $6 \overline{) 76}$ $\overset{\circledast}{2}$ $5 \overline{) 82}$ $\overset{\circledast}{3}$ $6 \overline{) 75}$

..... $\overset{\circledast}{4}$ $2 \overline{) 32}$ $\overset{\circledast}{5}$ $5 \overline{) 41}$ $\overset{\circledast}{6}$ $4 \overline{) 53}$

..... $\overset{\circledast}{7}$ $6 \overline{) 72}$ $\overset{\circledast}{8}$ $6 \overline{) 34}$ $\overset{\circledast}{9}$ $8 \overline{) 21}$

..... $\overset{\circledast}{10}$ $7 \div 35 =$ $\overset{\circledast}{11}$ $8 \div 72 =$ $\overset{\circledast}{12}$ $7 \div 15 =$

..... $\overset{\circledast}{13}$ $7 \div 64 =$ $\overset{\circledast}{14}$ $3 \div 49 =$ $\overset{\circledast}{15}$ $3 \div 28 =$

$\overset{\circledast}{16}$ قالت أم رائد: إن ناتج قسمة عمري على ٤ هو ١٠، وأنا بين الثلاثين والخمسين، فما عمرها؟

مراجعة الدرس السابق

أوجد ناتج الضرب فيما يلي:

..... $\overset{\circledast}{18}$ $144 \times 33 =$

..... $\overset{\circledast}{17}$ $63 \times 99 =$

..... $\overset{\circledast}{20}$ $4371 \times 42 =$

..... $\overset{\circledast}{19}$ $706 \times 67 =$

$\overset{\circledast}{21}$ يقرأ رامي ١٢ صفحة من كتاب كل ليلة، واستمر على ذلك ٦٤ ليلة، فما عدد الصفحات المختلفة

التي قرأها رامي؟

$\overset{\circledast}{22}$ حوِّط جميع الأعداد التي تقبل القسمة على ٢ دون باقٍ في هذه الصفحة.

قسمة مضاعفات الـ ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠

اقسم كلاً مما يأتي باستعمال الأنماطِ

- ١ $\overline{) 3000}$ ٦
- ٢ $\overline{) 2000}$ ٥
- ٣ $\overline{) 3600}$ ٤
- ٤ $\overline{) 1000}$ ٢
- ٥ $\overline{) 1200}$ ٦
- ٦ $\overline{) 1000}$ ٥
- ٧ $\overline{) 1800}$ ٢
- ٨ $\overline{) 400}$ ٨
- ٩ $\overline{) 2700}$ ٩
- ١٠ $\overline{) 3200}$ ٨
- ١١ $\overline{) 400}$ ٤
- ١٢ $\overline{) 2100}$ ٣
- ١٣ $\overline{) 3500}$ ٥
- ١٤ $\overline{) 2400}$ ٦
- ١٥ $\overline{) 2800}$ ٧

أكمل الجدول التالي:

١٦ اقسم على ٥

المُدخَلاتُ	المُخرجاتُ
١٥٠٠	
٣٠٠٠	
٦٠٠	

مراجعةُ الدرسِ السابقِ

اقسم، ثم تحقق من إجابتك:

- ١٧ = ٣ ÷ ٦١
- ١٨ = ٥ ÷ ٢١
- ١٩ = ٧ ÷ ٨٠
- ٢٠ = ٥ ÷ ١٢
- ٢١ = ٦ ÷ ١٤
- ٢٢ = ٣ ÷ ٧٢

٢٣ ورَّعَت نعيمةُ ٣٦ آلةً حاسبةً بالتساوي على ٣ مجموعاتٍ من الطالبات. ما نصيبُ كلِّ مجموعةٍ؟
.....

خطة حل المسألة: التخمين والتحقق

استعمل خطة التخمين والتحقق؛ لحل المسائل التالية:

١ سجّل سعدٌ أحد لاعبي فريق كرة القدم ٤ أهداف، وسجّل عليٌّ نصف ما سجّله سعدٌ، ما مجموع ما سجّله الفريق من الأهداف، علمًا بأن اللاعبين الآخرين لم يسجّلوا أيّ هدَفٍ؟

٢ استهلكت سيارةُ أحمدَ ٢٩٠ لترًا من البنزين في شوالٍ، وزادَ استهلاكُها في رمضانَ بمقدار ١١٠ لترًا، واستهلكت في شعبانٍ مثلي ما استهلكته في رمضانَ. كم لترًا استهلكت السيارةُ في شعبانٍ؟

٣ أعدّ ياسرٌ ٥١٠ بطاقات دعوةٍ. إذا وزّع أخوه محمدٌ ٢٥ بطاقةً ووزّع أخوه أحمدٌ ٣ أمثال ما وزّعه محمدٌ. كم بطاقةً بقيت؟

٤ اشترت فاتنٌ ٣ أشياء من القائمة التالية:

كتاب ألوانٍ بـ ١٥ ريالاً	فولاً سودانيًا بـ ٥ ريالًا	خاتمًا بـ ١٠ ريالًا	لعبةً بـ ٢٠ ريالاً
--------------------------	----------------------------	---------------------	--------------------

فإذا أعطت البائعَ ٤٠ ريالًا ثمنًا لها. ما الأشياء الثلاثة التي اشترتها؟

مراجعة الدرس السابق

اقسم كلاً مما يأتي باستعمال الأنماط:

$$\dots\dots\dots \begin{array}{r} \textcircled{6} \\ \underline{8} \end{array} \overline{400}$$

$$\dots\dots\dots \begin{array}{r} \textcircled{5} \\ \underline{2} \end{array} \overline{200}$$

$$\dots\dots\dots \begin{array}{r} \textcircled{8} \\ \underline{6} \end{array} \overline{2400}$$

$$\dots\dots\dots \begin{array}{r} \textcircled{7} \\ \underline{3} \end{array} \overline{1500}$$

$$\dots\dots\dots \textcircled{10} = 7 \div 5600$$

$$\dots\dots\dots \textcircled{9} = 6 \div 3600$$

قَدِّرْ، ثُمَّ تَحَقِّقْ مِنْ تَقْدِيرِكَ:

..... $\underline{\quad} \overline{) 641}$ ٢

..... $\underline{\quad} \overline{) 242}$ ١

..... $\underline{\quad} \overline{) 241}$ ٤

..... $\underline{\quad} \overline{) 402}$ ٣

..... $\underline{\quad} \overline{) 121}$ ٦

..... $\underline{\quad} \overline{) 563}$ ٥

..... $\underline{\quad} \overline{) 149}$ ٨

..... $\underline{\quad} \overline{) 273}$ ٧

..... $\underline{\quad} \overline{) 301}$ ١٠

..... $\underline{\quad} \overline{) 184}$ ٩

..... $\underline{\quad} \overline{) 422}$ ١٢

..... $\underline{\quad} \overline{) 804}$ ١١

مراجعة الدرس السابق

استعمل خطة التخمين والتحقق؛ لحل المسائل التالية:

١٣ لدى معاذ ٣ مناظر طبيعية، ثمن أحدها مثلاً ثمن كل من المنظرين الآخرين. إذا كان ثمنها جميعاً ٤٠ ريالاً، فما ثمن كل منظرٍ من المناظر الثلاثة؟

١٤ أخبرت عهودُ ابنها راشدًا أنه يُمكن أن يختارَ بين بطاقتين للمسبح، أو ٥ بطاقاتٍ للمطعم، أو ٧ بطاقاتٍ للحديقة، فإذا كان ثمن كل بطاقةٍ ٥ ريالاً، ودفعت ١٠ ريالاً، فماذا كان اختيارُ راشدٍ؟

اقسم، ثم تحقق من إجابتك:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| = 6 ÷ 89 (٢) | = 4 ÷ 51 (١) |
| = 5 ÷ 422 (٤) | = 3 ÷ 170 (٣) |
| = 3 ÷ 145 (٦) | = 8 ÷ 712 (٥) |
| = 7 ÷ 368 (٨) | = 9 ÷ 165 (٧) |
| = 4 ÷ 219 (١٠) | = 7 ÷ 125 (٩) |
| = 7 ÷ 364 (١٢) | = 9 ÷ 324 (١١) |
| = 7 ÷ 642 (١٤) | = 5 ÷ 498 (١٣) |
| = 7 ÷ 681 (١٦) | = 8 ÷ 432 (١٥) |
| = 7 ÷ 219 (١٨) | = 8 ÷ 251 (١٧) |
| = 8 ÷ 765 (٢٠) | = 9 ÷ 868 (١٩) |

مراجعة الدرس السابق

قدر، ثم تحقق من تقديرك:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| = 7 ÷ 349 (٢٢) | = 5 ÷ 254 (٢١) |
| = 7 ÷ 487 (٢٤) | = 8 ÷ 639 (٢٣) |

(٢٥) حوِّط النواتج التي يمكن قسمتها على ٢ بدون باقٍ في هذه الصفحة.

اختر الخطة المناسبة، واستعملها لحل المسألة:

• البحث عن نمط • إنشاء جدول • التخمين والتحقق • تمثيل المسألة

١ يود محمود أن يذهب إلى حفل الساعة السادسة مساءً، فإذا غادر المدرسة الساعة الثالثة بعد الظهر، واحتاج إلى ساعة للوصول إلى البيت، و٣٠ دقيقة ليغير ملبسه، و٣٠ دقيقة أخرى للوصول إلى الحفل. فكم يتوافر له من الوقت قبل بدء الحفل؟

٢ تود سامية أن تضع ١٢ زهرة في صف، بحيث تتكرر الألوان بيضاء، بيضاء، حمراء، صفراء على الترتيب، فكم زهرة بيضاء تحتاج إليها؟

٣ ما العدد التالي في النمط: ٤٠٠٠، ٨٠٠، ١٦٠،؟
ما قاعدة النمط؟

مراجعة الدرس السابق

اقسم، ثم تحقق من إجابتك:

..... $\sqrt{79}$ ٤

..... $\sqrt{57}$ ٤

..... $\sqrt{93}$ ٧

..... $\sqrt{86}$ ٦

..... $\sqrt{99}$ ٩

..... $\sqrt{46}$ ٨

القِسْمَةُ (النواتج من ثلاثة أرقام)

٧-٧

اقسِم، ثمَّ تحقِّق من إجابتك باستعمال التقدير:

..... $\underline{\quad} \overline{) 733}$ ٢

..... $\underline{\quad} \overline{) 569}$ ١

..... $\underline{\quad} \overline{) 849}$ ٤

..... $\underline{\quad} \overline{) 813}$ ٣

..... $\underline{\quad} \overline{) 997}$ ٦

..... $\underline{\quad} \overline{) 675}$ ٥

..... $\underline{\quad} \overline{) 978}$ ٨

..... $\underline{\quad} \overline{) 845}$ ٧

..... $\underline{\quad} \overline{) 987}$ ١٠

..... $\underline{\quad} \overline{) 314}$ ٩

..... $\underline{\quad} \overline{) 895}$ ١٢

..... $\underline{\quad} \overline{) 727}$ ١١

..... $\underline{\quad} \overline{) 507}$ ١٤

..... $\underline{\quad} \overline{) 624}$ ١٣

..... $\underline{\quad} \overline{) 534}$ ١٦

..... $\underline{\quad} \overline{) 999}$ ١٥

مراجعةُ الدرسِ السَّابِقِ

استعمل الخُطَّةَ المناسبةَ لحلِّ المسألةِ التالية:

١٧ ما العددُ التَّالِي في النمطِ: ١٦، ٣٢، ٦٤، ١٢٨،؟

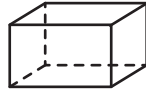
..... وما قاعدةُ النمطِ؟

الفصل ٨ : الأشكال الهندسية والاستدلال المكاني

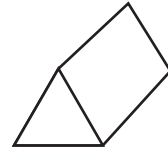
الأشكال الثلاثية الأبعاد

١-٨

حدّد عدد الأوجه، والأحرف، والرؤوس لكل شكل مما يلي:



٢

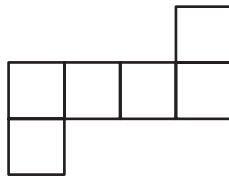


١

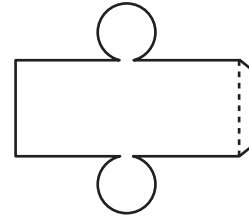
.....
.....
.....

.....
.....
.....

سمّ الشكل الثلاثي الأبعاد الذي يمثله كل مخطّط:



٤



٣

.....

.....

٥ ما الشكل الثلاثي الأبعاد الذي ليس له أوجه أو أحرف أو رؤوس؟

.....

مراجعة الدرس السابق

اقسم، ثمّ تحقّق من إجابتك باستعمال التقدير:

..... $\underline{\quad} \overline{) 661}$ ٧

..... $\underline{\quad} \overline{) 427}$ ٦

..... $\underline{\quad} \overline{) 929}$ ٩

..... $\underline{\quad} \overline{) 815}$ ٨

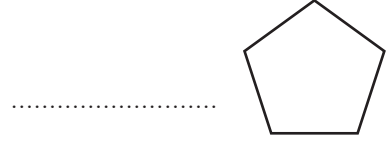
..... $\underline{\quad} \overline{) 629}$ ١١

..... $\underline{\quad} \overline{) 745}$ ١٠

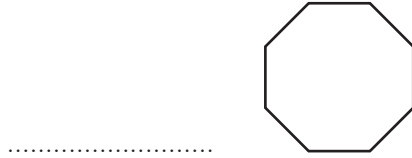
ما اسمُ كلِّ من المضلعاتِ الآتية:



٢



١

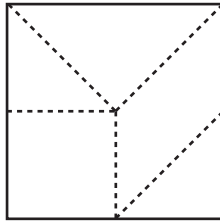


٤



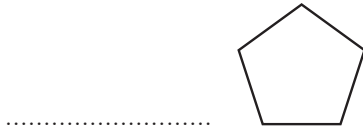
٣

سمِّ الأشكالَ التي قسِّمَ إليها الشكلُ المجاورُ:

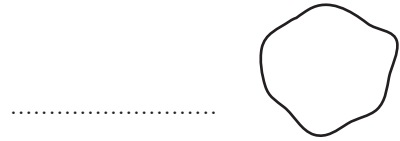


٥

أيُّ الشكلينِ التاليينِ يُعدُّ مُضلعًا؟



٧



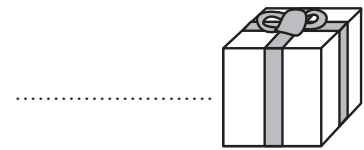
٦

مُراجعةُ الدرسِ السابقِ

سمِّ كلًّا من الشكلينِ التاليينِ، ثمَّ اذكرْ عددَ أوجهه، وأحرفه، ورؤوس كل شكل:



٩



٨

سمِّ الشكلَ الذي يُمثِّلهُ المخططُ التالي:



١٠

خطة حل المسألة: البحث عن نمط

٣-٨

استعمل خطة البحث عن نمط؛ لحل المسائل التالية:

١ عملت سعاد نمطاً من قطع ملوَّنة، فوضعت في الصف الأول قطعة، وفي الصف الثاني ٤ قطع، وفي

الصف الثالث ٧ قطع، فإذا استمرت على هذا النمط، فكم قطعة تضع في الصف السابع؟

٢ الجبر: أكمل الجدول؛ واذكر قاعدة النمط:

المدخلات	المخرجات
١٦	٤
٣٦	٩
٨	٢
٢٤	
	٣

قاعدة النمط هي:

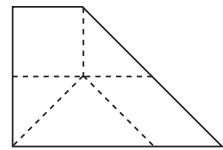
أوجد العدد المفقود. ثم اكتب قاعدة النمط:

٣، ١٥،، ١١، ٩، ٧، ٥

٤، ١٠٠٠٠،، ١٠٠٠، ١٠

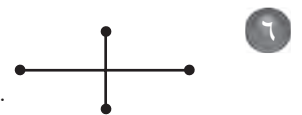
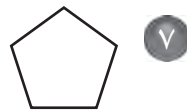
مراجعة الدرس السابق

٥ سم المضلعات التي قسّم إليها الشكل التالي:

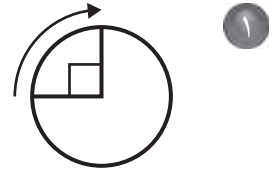
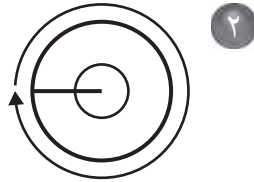


.....

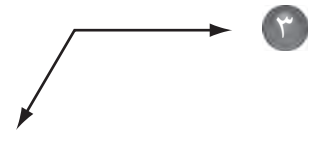
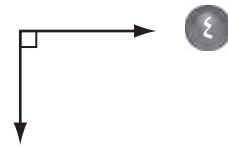
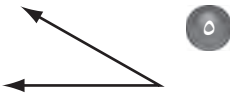
أي الأشكال التالية تمثل مضلعاً؟



اكتب قياس كل زاوية بالدرجات، وبالدرجات:



صنّف كل زاوية إلى قائمة أو حادة أو منفرجة.



مراجعة الدرس السابق

استعمل خطة البحث عن نمط؛ لحل المسائل التالية:

٦) ابتداءً من الساعة ١٥: ٦ صباحاً، تُغادر المحطة حافلة كل ١٥ دقيقة، فإذا وصل خالد إلى المحطة الساعة ٠٧: ٨ صباحاً، فمتى تنطلق أول حافلة يمكنه الركوب فيها؟

٧) اذكر قاعدة النمط التالي، ثم أوجد العدد المفقود:

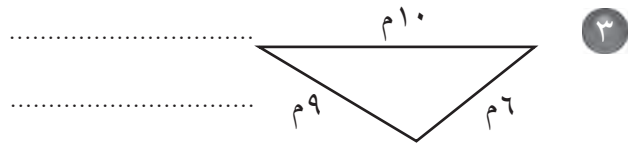
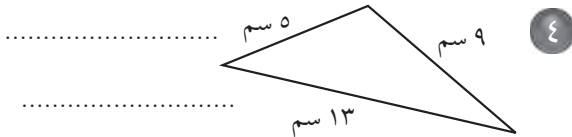
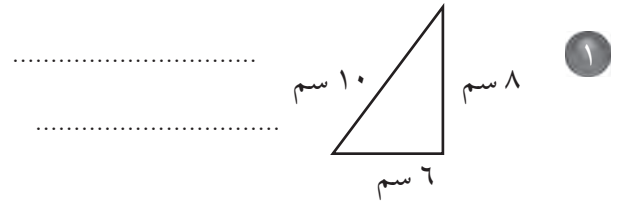
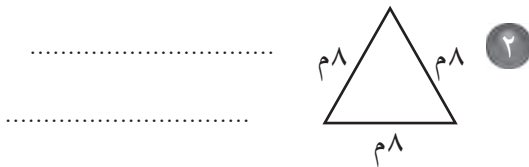
١، ٤، ١٦،، ٢٥٦

٨) أكمل الجدول التالي، واذكر قاعدة النمط:

المخرجات	المدخلات
٧٢	٨
٢٧	٣
٦٣	
	٦

قاعدة النمط هي:

صنّف كلّ مثلثٍ ممّا يأتي إلى: حادّ الزوايا، أو قائم الزاوية، أو منفرج الزاوية، وإلى متطابق الضلعين، أو متطابق الأضلاع، أو مختلف الأضلاع.

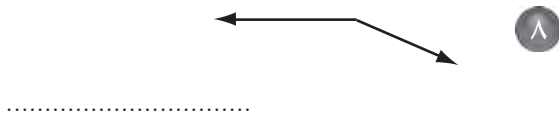


مراجعة الدرس السابق

اكتب قياس كلّ زاوية بالدرجات، وبالدرجات:



صنّف كلّ زاوية إلى قائمة أو حادّة أو منفرجة:



تمثيل النقاط على خط الأعداد

٦-٨

ما العدد الذي تمثله كل من النقاط التالية على خط الأعداد؟



..... = أ = ب = ج

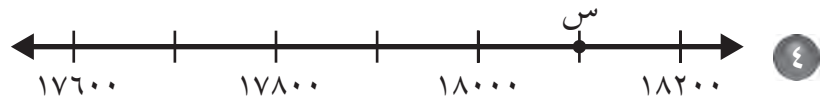


..... = د = هـ = و

ما العدد الذي تمثله النقطة س على كل من خطي الأعداد التاليين؟



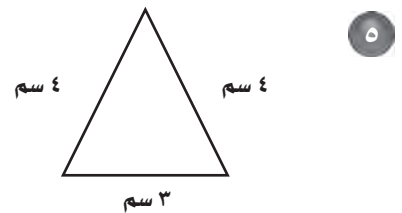
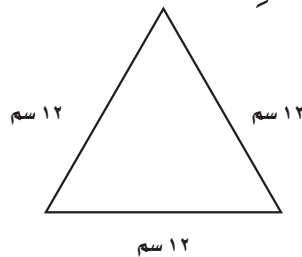
..... = س



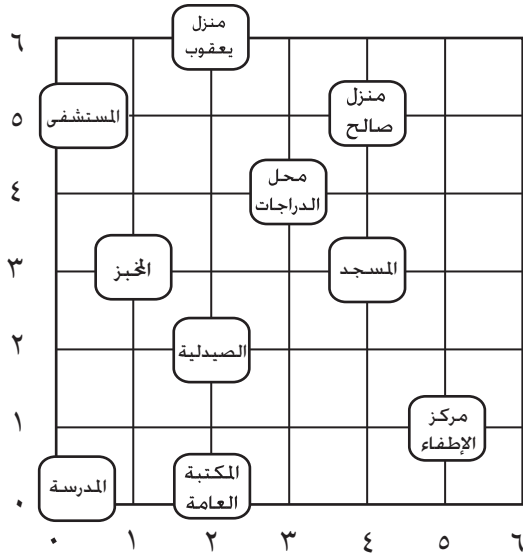
..... = س

مراجعة الدرس السابق

صنّف كل مثلث مما يأتي إلى: حادّ الزوايا، أو قائم الزاوية، أو منفرج الزاوية، وإلى متطابق الضلعين، أو متطابق الأضلاع، أو مختلف الأضلاع.

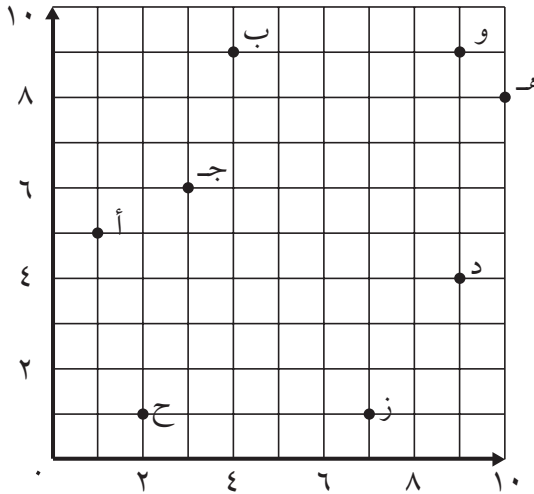


حدِّدِ الزَّوْجَ المُرتَّبَ الَّذِي يُمَثِّلُ مَوْعَةً كُلِّ مَنْ:



- ١ الصيدلية
- ٢ محلّ الدراجات
- ٣ المستشفى
- ٤ مركز الإطفاء

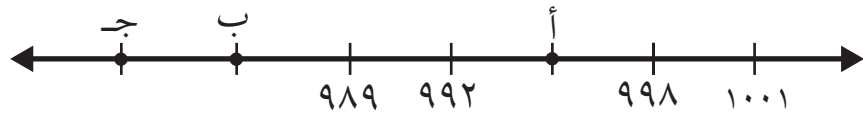
حدِّدِ الزَّوْجَ المُرتَّبَ الَّذِي يُمَثِّلُ كُلَّ نَقْطَةٍ مِمَّا يَلِي:



- ٥ ج
- ٦ هـ
- ٧ ب
- ٨ ح

مراجعة الدرس السابق

٩ ما العدد التي تمثله كل من النقاط التالية على خط الأعداد؟



..... = أ = ب = ج

الفصل ٩ : القياس وحدات الطول المترية

٩-١

اختر أفضل تقدير لطول كل مما يلي:

١ طول الباب:

(أ) ٢ كيلومتر

(ب) ٢ ملمتر

(ج) ٢ سنتمتر

(د) ٢ متر

٢ طول الحذاء:

(أ) ٣٠ مترًا

(ب) ٣٠ سنتمترًا

(ج) ٣٠ كيلومترًا

(د) ٣٠ ملمترًا

٣ سُمْكِ ٢٠ ورقة:

(أ) ٢ سنتمتر

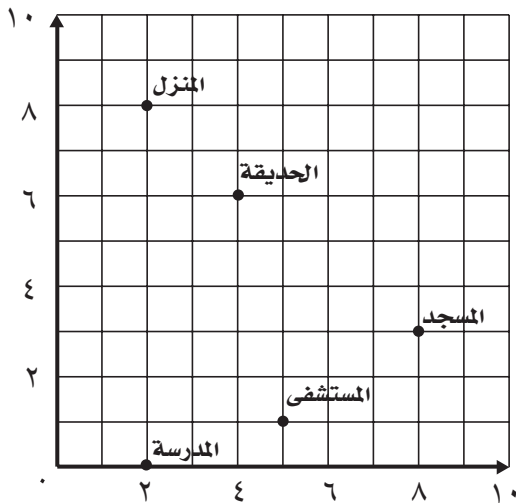
(ب) ١٢ ملمترًا

(ج) ٢ ملمتر

(د) ١٢ سنتمترًا

٤ أعطِ مثالاً لجسم يمكن قياس طوله باستخدام السنتمترات. وهل يمكن قياس طول هذا الجسم بالأمتار؟ فسّر إجابتك.

.....



مراجعة الدرس السابق

حدّد الزوج المرتب الذي يمثل موقع كل مما يأتي:

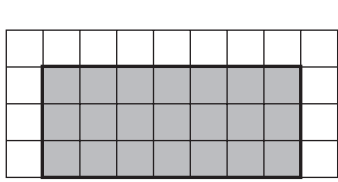
٦ الحديقة

٥ المدرسة

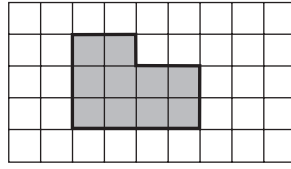
٨ المنزل

٧ المستشفى

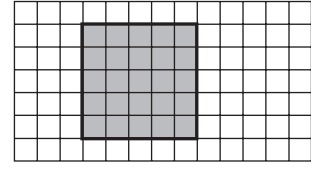
قَدِّرْ مُحِيطَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَوْجِدْهُ بِالضَّبْطِ:



٣



٢



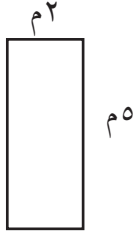
١

.....

.....

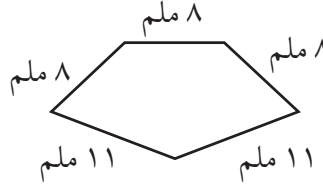
.....

أَوْجِدْ مُحِيطَ كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَلِي:



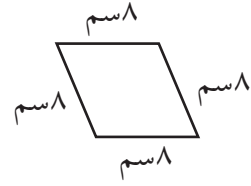
.....

٦



.....

٥



.....

٤

مُراجَعَةُ الدَّرْسِ السَّابِقِ

اخْتَرِ أَفْضَلَ تَقْدِيرٍ لِطُولِ كُلِّ مِمَّا يَلِي:

سَمَكَةٌ زِينَةٌ:

٧

(أ) ٦ سنتمتراتٍ

(ب) ٦ ملمتراتٍ

(ج) ٦ كيلومتراتٍ

(د) ٦ أمتارٍ

رَفٌّ الكُتُبِ:

٨

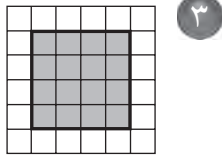
(أ) ١ كيلومتر

(ب) ١ سنتمتر

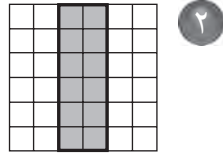
(ج) ١ متر

(د) ١ ملمتر

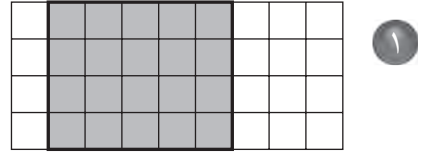
قَدِّرْ مساحةَ كُلِّ مُرَبَّعٍ أَوْ مُسْتَطِيلٍ، ثُمَّ أوجدْها بِالضَّبْطِ.



٣



٢



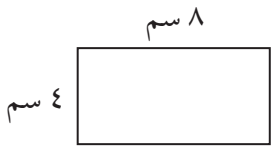
١

.....

.....

.....

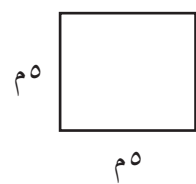
أوجد مساحة كل شكل مما يلي:



٦



٥



٤

.....

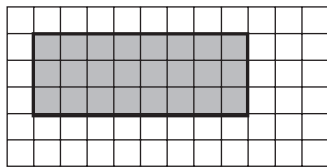
.....

.....

٧ مساحة غرفة ١٢١ مترًا مربعًا، وعرضها ١١ مترًا، ما طولها؟

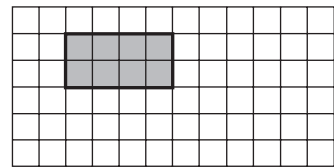
مراجعة الدرس السابق

قَدِّرْ مُحيطَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أوجدْهُ بِالضَّبْطِ:



٩

.....



٨

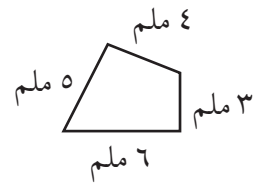
.....

أوجد محيط كل شكل مما يلي:



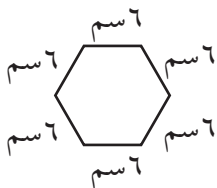
١١

.....



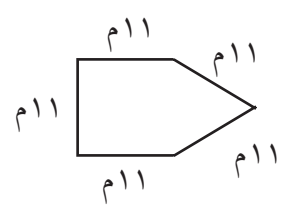
١٠

.....



١٣

.....



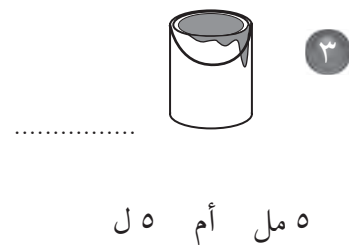
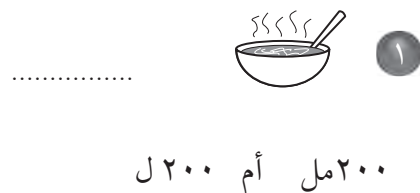
١٢

.....

وحدات السعة في النظام المتري

٤-٩

اختر التقدير الأنسب لكل سعة فيما يأتي:

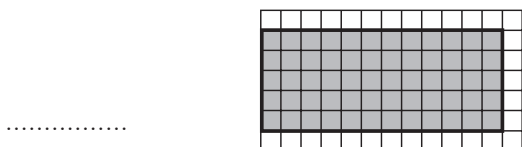


٥ اذكر ٤ أشياء يمكن أن يتسع كل منها لأكثر من لتر واحد.

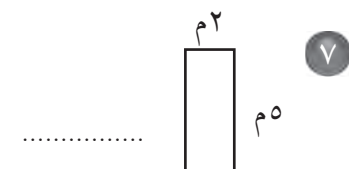
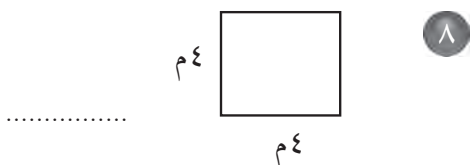
.....

مراجعة الدرس السابق

٦ أوجد مساحة الشكل المظلل:

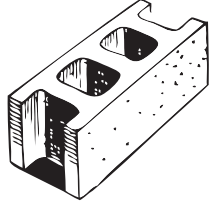


أوجد مساحة كل من الشكلين الآتين:



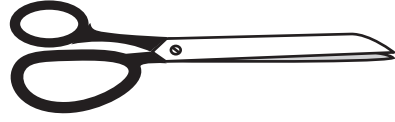
٩ طول غرفة المعلمين المستطيلة الشكل ١٣ متراً، وعرضها ٨ أمتار. ما مساحتها؟

اختر التقدير الأنسب لكتلة كل مما يأتي:



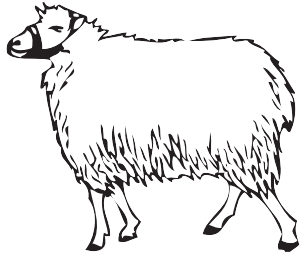
٢

٣ جم أم ٣ كجم



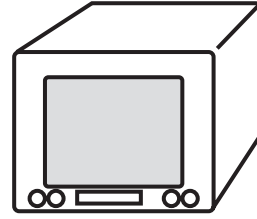
١

٢٥٠ جم أم ٢٥٠ كجم



٤

٤٥ جم أم ٤٥ كجم



٣

٢٠ جم أم ٢٠ كجم

٥ إذا كانت كتلة حبة فول هي ٥، فما الوحدة المترية التي استعملت لقياس كتلتها؟

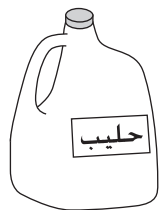
.....

٦ إذا كانت كتلة طفل ١٠، فما الوحدة المترية التي استعملت في قياس كتلته؟

.....

مراجعة الدرس السابق

اختر التقدير الأنسب لكل سعة فيما يأتي:



٨

٤ مل أم ٤ ل



٧

٥ مل أم ٥ ل

خطة حل المسألة: التبرير المنطقي

٦-٩

استعمل التبرير المنطقي لحل المسائل الآتية:

١ لدى كل من هند و صفاء وخديجة حقائق ألوانها: خضراء، وبيضاء، وزرقاء. إذا كانت حقيبة هند بيضاء وحقيبة صفاء ليست خضراء، فما لون حقيبة كل منهن؟

.....

٢ يلعب كل من أحمد وفارس ويوسف وناصر في فريق المدرسة لكرة السلة، وأرقامهم ٤، ٥، ٨، ١١، فإذا كان رقم ناصر هو نفس عدد أحرف اسمه، ورقم أحمد يتكوّن من منزلتين، ورقم فارس ليس عددًا أوليًا، فما رقم يوسف؟

.....

٣ يرتدي أنس وعاصم وعبدالله ملابس بيضاء وسوداء وبنيّة، فإذا كانت ملابس عاصم ليست بيضاء، والطفل الذي أحرف اسمه هي الأقل يلبس ملابس سوداء، فما لون ملابس كل طفل منهم؟

.....

مراجعة الدرس السابق

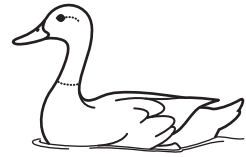
اختر التقدير الأنسب لكتلة كل مما يأتي:

٥



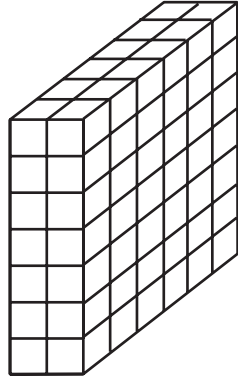
٦ جم أم ٦ كجم

٤



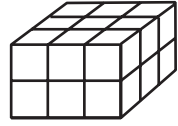
٤ جم أم ٤ كجم

أوجد حجم كل مجسم مما يأتي:



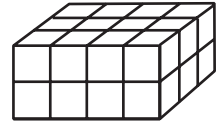
٢

.....



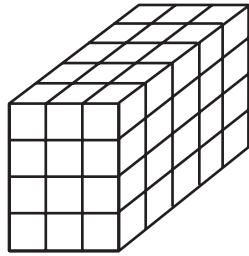
١

.....



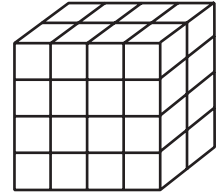
٣

.....



٥

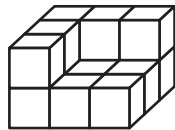
.....



٤

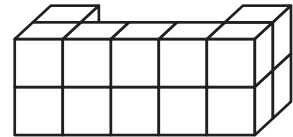
.....

قدر حجم كل مجسم مما يأتي:



٧

.....



٦

.....

مراجعة الدرس السابق

استعمل التبرير المنطقي لحل المسألة التالية:

- ٨ لاحظ أحمد أن أبناء الجيران يتدربون على قيادة الدراجات، فبعضهم يتدرب على دراجة من عجلتين، وبعضهم الآخر على دراجة من ٤ عجلات، فإذا كان عدد الأطفال ٥، وعدد العجلات ١٦، فكم شخصاً يتدرب على النوع الأول، وكم شخصاً يتدرب على النوع الثاني؟

.....

.....

فيما يلي أوقات بدء وانتهاء بعض الأنشطة، ما الزمن الذي استغرقه كل نشاط؟

١ يبدأ ٦:١٥، وينتهي ٧:٥٠ ٢ يبدأ ٤:٤٥، وينتهي ٨:٠٠

٣ يبدأ ١٠:١٠، وينتهي ١٢:٠٥ ٤ يبدأ ٣:٣٠، وينتهي ٩:٠٥

٥ ما الوقت بعد مرور ٤ ساعات و ٤٥ دقيقة؟ ٦ ما الوقت بعد مرور ٤٥ دقيقة؟



.....



.....

٧ ما الوقت بعد مرور ٩ ساعات و ١٠ دقائق؟ ٨ ما الوقت بعد مرور ٣ ساعات و ٥٠ دقيقة؟



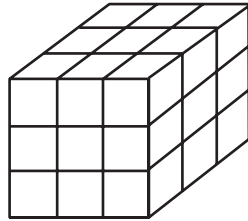
.....



.....

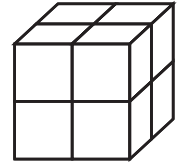
مراجعة الدرس السابق

أوجد حجم كل مجسم مما يلي:



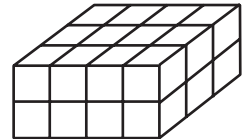
١٠

.....



٩

.....



١١

.....

الفصل ١٠ : الكسور الاعتيادية

الكُسُورُ الاعْتِيَادِيَّةُ

١٠-١

مثِّل الكُسُورَ الآتِيَةَ بِالرَّسْمِ:

$\frac{2}{3}$

$\frac{3}{5}$

$\frac{1}{2}$

$\frac{4}{9}$

$\frac{7}{8}$

$\frac{3}{4}$

$\frac{3}{7}$

$\frac{5}{10}$

$\frac{5}{6}$

١٠ رأّت مَها ٨ عَصافيرَ عَلى الشجرَةِ. إِذا طارَ عَصْفُورانٍ مَنها، فَمَا الكسُرُ الَّذي يَمثِّلُ العَصافيرَ الّتي بَقِيَتْ عَلى الشجرَةِ؟

.....

١١ يَحْتاجُ إِعدادُ طَبقِ حَلْوَى إِلى كُوبٍ مَن الشوكولاتَةِ، و٣ أَكوابٍ مَن البَسْكويتِ. مَا الكسُرُ الَّذي يَمثِّلُ كَمِيَّةَ الشوكولاتَةِ المَطْلُوبَةِ؟

.....

مُراجَعَةُ الدَّرْسِ السَّابِقِ

١٢ إِذا كانَتِ الساعَةُ تُشيرُ إِلى ٢:١٥، فَمَا الوَقْتُ الَّذي تُشيرُ إِليه بَعْدَ ساعَةٍ واحِدَةٍ و٢٠ دَقيقَةً؟

.....

١٣ يَبْدَأُ بَدْرٌ لَعِبَ الكُرَةَ الساعَةَ ٤:٢٠، وَيُنْتَهِي الساعَةَ ٥:١٥. كَمَ مَنَ الوَقْتِ يَسْتغرِقُهُ اللَعْبُ؟

.....

١٤ تُشيرُ ساعَةُ طلالٍ إِلى ١١:٤٥، وَيَحْتاجُ إِلى ١٢ دَقيقَةً لِكَي يَصَلَ إِلى المَسجِدِ. إِذا كانَتِ صِلاةُ الظُّهْرِ تُقامُ فِي ذلكَ اليَومِ عِنْدَ الساعَةِ ١٢:١٥، فَهَلْ سَيَصِلُ إِلى المَسجِدِ قَبْلَ الإِقامَةِ؟

.....

خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ : رَسْمُ صُورَةٍ

١٠-٢

حُلِّ بِاسْتِعْمَالِ خُطَّةِ رَسْمِ صُورَةٍ:

١ اشترت جميلة لأمتها باقةً فيها ١٢ زهرةً، منها زهرتان لونُهُما أحمرٌ، والباقي لونُها أصفرٌ، ما عددُ الأزهارِ الصفراءِ في الباقةِ؟

٢ على الطاولة ٦ كتبٍ، نصفُها كتبٌ لغتي، وواحدٌ منها كتابٌ رياضياتٍ، وبقيةُها كتبٌ علومٍ. ما عددُ كتبِ العلومِ على الطاولةِ؟

٣ سجَّلَ لاعبُ كرةِ قَدَمٍ ١٨ هدفًا، فإذا سجَّلَ $\frac{1}{4}$ هذه الأهدافِ بالرأسِ، فكَمَ هدفًا سجَّلَ بالقَدَمِ؟

٤ يقعُ بيتُ أحمدَ على بُعدِ ٣ شوارعٍ شمالَ بيتِ صديقهِ محمدٍ، إذا كانَ محمدٌ يسيرُ إلى بيتِ صديقهِ أحمدَ، ثمَّ يقطعانِ معًا ٦ شوارعٍ شرقًا ليصلًا إلى المدرسةِ، فما الاتجاهُ الذي يسيرُ فيه محمدٌ من المدرسةِ ليصلَ إلى بيتهِ باستعمالِ الطريقِ نفسهِ؟

مُراجعةُ الدَّرْسِ السَّابِقِ

مثَّلِ الكُسُورَ الآتِيَةَ بِالرَّسْمِ:

$\frac{4}{8}$ ٧

$\frac{5}{9}$ ٦

$\frac{1}{4}$ ٥

$\frac{3}{5}$ ١٠

$\frac{3}{6}$ ٩

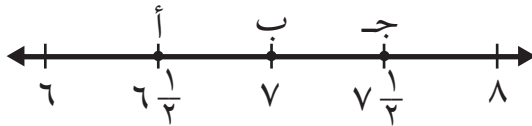
$\frac{7}{11}$ ٨

تمثيل الكسور على خط الأعداد

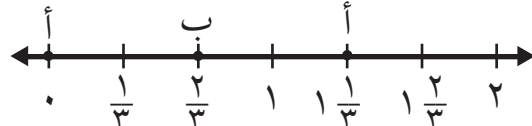
٣-١٠

ما النقطة التي تمثل كل كسر فيما يأتي؟

٢ النقطة = $\frac{1}{3}$ = ٦

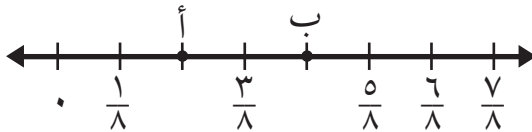


١ النقطة = $\frac{2}{3}$ = ٢

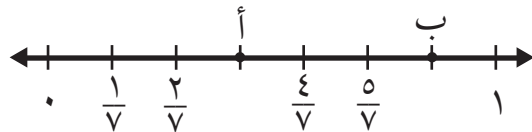


حدّد الكسر الذي يمثّل النقطة على خط الأعداد:

٤ النقطة ب =



٣ النقطة أ =



٦ اذكر كسراً يقع بين $\frac{2}{5}$ و $\frac{4}{5}$ على خط الأعداد.

.....

٥ اذكر كسرين يقعان بين $\frac{1}{10}$ و $\frac{4}{10}$ على خط الأعداد.

.....

٨ اذكر كسراً يقع بين $\frac{4}{9}$ و ١ على خط الأعداد.

.....

٧ اذكر أي ثلاثة كسور تقع بين $\frac{1}{9}$ و $\frac{4}{9}$ على خط الأعداد.

.....

مراجعة الدرس السابق

حلّ باستعمال خطّة رسم صورة:

٩ تتوقّف حافلة المدرسة التي تنقل ليلي ١٢ مرّة في الطريق. فإذا كان $\frac{1}{3}$ عدد مرّات التوقّف يحدث قبل وصول الحافلة إلى بيت ليلي، فكم مرّة تتوقّف الحافلة بعد ركوب ليلي فيها؟

.....

الكُسورُ المُتكَافِئَةُ

٤-١٠

أوجدْ كسراً مُكافئاً لكلِّ كسرٍ لكلِّ ممَّا يأتي:

.....	$\frac{6}{12}$ ٢	$\frac{3}{4}$ ١
.....	$\frac{83}{16}$ ٤	$\frac{3}{5}$ ٣
.....	$\frac{7}{8}$ ٦	$\frac{2}{5}$ ٥
.....	$\frac{3}{9}$ ٨	$\frac{4}{6}$ ٧

٩ رتبتُ هنا ١٠ أطباقٍ على طاولة الطَّعام، ٥ منها لونها أبيض. اكتبْ كسرينِ يمثِّلانِ الأطباقَ البيضاء.

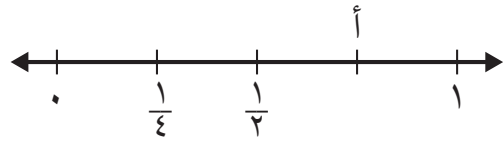
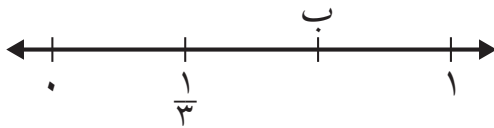
.....

مُراجعةُ الدرسِ السَّابقِ

ما النقطةُ التي تمثِّلُ كلَّ كسرٍ فيما يأتي؟

١١ النقطة ب =

١٠ النقطة أ =



مقارنة الكسور وترتيبها

١٠-٥

قارن بين الكسور مستعملًا (< أو > أو =).

$$\frac{1}{3} \bigcirc \frac{8}{12} \text{ ٣}$$

$$\frac{3}{12} \bigcirc \frac{5}{6} \text{ ٢}$$

$$\frac{2}{4} \bigcirc \frac{1}{4} \text{ ١}$$

$$\frac{9}{9} \bigcirc \frac{7}{7} \text{ ٦}$$

$$\frac{5}{9} \bigcirc \frac{4}{6} \text{ ٥}$$

$$\frac{2}{3} \bigcirc \frac{2}{5} \text{ ٤}$$

$$\frac{4}{6} \bigcirc \frac{2}{3} \text{ ٩}$$

$$\frac{8}{10} \bigcirc \frac{4}{5} \text{ ٨}$$

$$\frac{4}{8} \bigcirc \frac{5}{10} \text{ ٧}$$

رتب الكسور من الأصغر إلى الأكبر:

$$\frac{1}{3}, \frac{7}{12}, \frac{5}{10} \text{ ١٠}$$

$$\frac{2}{8}, \frac{7}{11}, \frac{4}{9} \text{ ١١}$$

$$\frac{5}{11}, \frac{8}{1}, \frac{1}{3} \text{ ١٢}$$

١٣ عمل عبد العزيز على تنفيذ مشروع مادة الرياضيات $\frac{3}{4}$ ساعة يوم الثلاثاء، وعمل $\frac{7}{8}$ ساعة يوم الأربعاء. في أيّ اليومين عمل أكثر؟

مراجعة الدرس السابق

أوجد كسرًا مكافئًا لكل كسر مما يأتي:

$$\frac{2}{3} \text{ ١٧}$$

$$\frac{1}{3} \text{ ١٦}$$

$$\frac{1}{6} \text{ ١٥}$$

$$\frac{2}{7} \text{ ١٤}$$

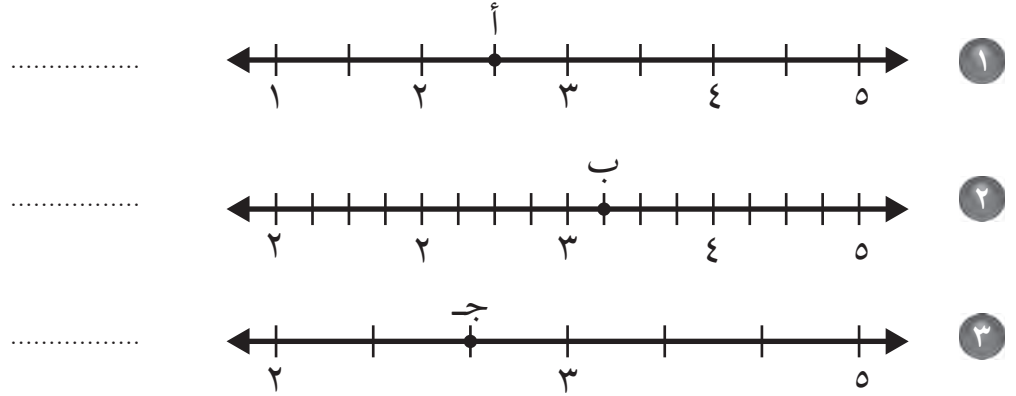
$$\frac{1}{5} \text{ ٢١}$$

$$\frac{2}{9} \text{ ٢٠}$$

$$\frac{1}{2} \text{ ١٩}$$

$$\frac{4}{5} \text{ ١٨}$$

عَبِّرْ عَنِ النُّقْطَةِ الْمَحْدَدَةِ عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ بِعَدَدٍ كَسْرِيٍّ، وَكَسِّرْ غَيْرَ فِعْلِيٍّ.



اَكْتُبْ كُلَّ كَسْرٍ غَيْرِ فِعْلِيٍّ عَلَى شَكْلِ عَدَدٍ كَسْرِيٍّ وَالْعَكْسَ، وَاسْتَعْمِلِ النَّمَاذِجَ إِذَا لَزِمَ الأَمْرُ.

- $٦ \frac{٢}{٣}$ ٦ $٥ \frac{٣}{٥}$ ٥ $٢ \frac{٣}{٤}$ ٤
- $\frac{٢٣}{٧}$ ٩ $\frac{١٦}{٥}$ ٨ $\frac{١٥}{٢}$ ٧

مُراجَعَةُ الدَّرْسِ السَّابِقِ

قَارِنْ بَيْنَ الكُسُورِ مُسْتَعْمِلاً (<، >، =):

- $\frac{٤}{١٠} \bigcirc \frac{٧}{٩}$ ١١ $\frac{٢}{٥} \bigcirc \frac{١}{٥}$ ١٠
- $\frac{١}{٣} \bigcirc \frac{٢}{٦}$ ١٣ $\frac{٧}{٨} \bigcirc \frac{٥}{٦}$ ١٢

رَتِّبِ الكُسُورَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ:

-،،،،،: $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{٨}{١٠}$ ١٥ ،،،،،: $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٥}{٦}$ ، $\frac{١}{٣}$ ١٤
-،،،،،: $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٤}{٥}$ ، $\frac{٢}{٣}$ ١٧ ،،،،،: $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٧}{٨}$ ، $\frac{٣}{٥}$ ١٦

اختر الخطة المناسبة، واستعملها لحل المسألة:

• التبرير المنطقي	• التخمين والتحقق	• البحث عن نهج
• حل مسألة أبسط	• رسم صورة	

١ عند سارة أوراق نقدية من فئة ١٠ ريالات أكثر من الأوراق النقدية التي لديها من فئة ٥ ريالات بورقتين، ولديها أوراق نقدية من فئة الريال أكثر من الأوراق النقدية من فئة ١٠ ريالات بـ ٤ ورقات. إذا كان عدد الأوراق النقدية من فئة ٥ ريالات ٦ ورقات، فما المبلغ الذي عند سارة؟

٢ لدى جاسم ٣٠ طابع بريد، نصفها من الحجم الصغير، وثلثها من الحجم المتوسط، والباقي من الحجم الكبير. فكم طابعاً لديه من الحجم الكبير؟

٣ اشترى خالد ٥ قمصان رياضية، ثمن الواحد منها من ذي الكرم الطويل ١٥ ريالاً، وثمان قميص ذي الكرم القصير ١٠ ريالات. فإذا دفع خالد ٦٠ ريالاً، فكم قميصاً اشترى من كل نوع؟

مراجعة الدرس السابق

اكتب كل كسر غير فعلي على شكل عدد كسري والعكس، واستعمل النماذج إذا لزم الأمر.

..... $5 \frac{1}{8}$ ٦

..... $4 \frac{5}{3}$ ٥

..... $5 \frac{1}{4}$ ٤

..... $\frac{29}{7}$ ٩

..... $\frac{27}{5}$ ٨

..... $\frac{36}{7}$ ٧

..... $6 \frac{1}{7}$ ١٢

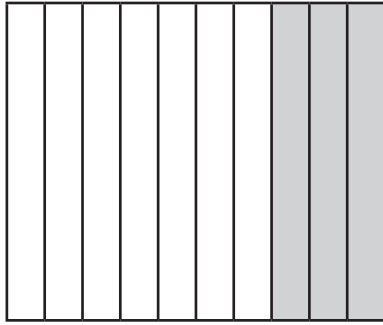
..... $\frac{73}{3}$ ١١

..... $2 \frac{3}{4}$ ١٠

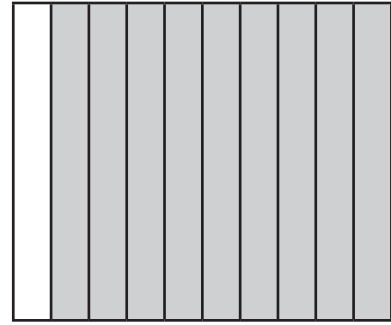
الفصل ١١ : الكسور العشرية الأعشار

١-١١

اكتب الكسور الاعتيادي والكسر العشري اللذين يُعبّران عن الجزء المظلل في كل مما يأتي:



٢



١

اكتب الكسر الاعتيادي على صورة كسر عشري:

.....

٤ أربعة أعشار.

.....

٣ $\frac{5}{10}$

.....

٦ أكل فِرَاس $\frac{3}{10}$ فطيرة.

.....

٥ $\frac{2}{10}$

٧ أكل صلاح $\frac{1}{10}$ صحن الفاصولياء.

اكتب الكسر العشري على صورة كسر اعتيادي:

..... ٩ ٠,٨

..... ٨ ٠,٦

١١ بقي مع سلطان ٠,٢ من مصروفه

١٠ بقي مع سلمان ٠,٥ من شطيرته.

..... اليوم.

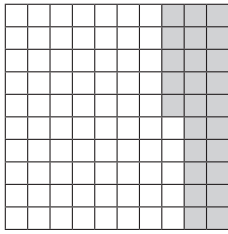
.....

مراجعة الدرس السابق

اختر الخطة المناسبة، واستعملها لحل المسألة التالية:

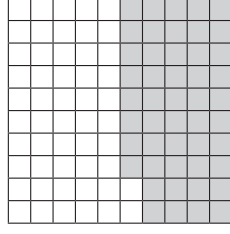
١٢ مع سامية ٨ أوراق نقدية قيمتها الكلية (٦٥) ريالاً، ما فئات الأوراق النقدية معها؟ وما عدد أوراق كل فئة منها؟

اكتب الكسر الاعتيادي والكسر العشري اللذين يُعبّران عن الجزء المظلل في كل مما يأتي:



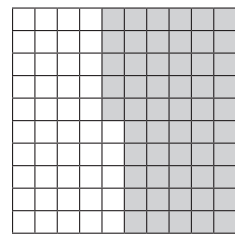
٣

.....
.....



٢

.....
.....



١

.....
.....

اكتب الكسر العشري على صورة كسر اعتيادي:

..... = ٠,١٧ ٥

..... = ٠,٦٤ ٤

..... = ٠,٣٥ ٧

..... = ٠,٤٨ ٦

مراجعة الدرس السابق

اكتب الكسر الاعتيادي على صورة كسر عشري:

..... = $\frac{2}{10}$ ١٠

..... = $\frac{6}{10}$ ٩

..... = $\frac{3}{10}$ ٨

..... = $\frac{5}{10}$ ١٣

..... = $\frac{4}{10}$ ١٢

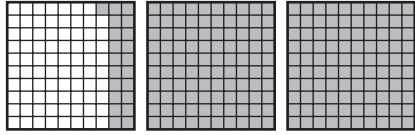
..... = $\frac{7}{10}$ ١١

اكتب الكسر العشري على صورة كسر اعتيادي:

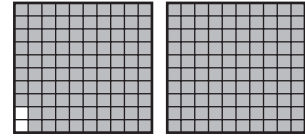
..... = ٠,٣ ١٥

..... = ٠,١ ١٤

اكتب كلاً مما يأتي على صورة عدد كسري، وكسر عشري.



٢



١

ثمانية وسبعون في المئة

٤

اثنان وإحدى وثلاثون في المئة

٣

اكتب كلاً من الأعداد الكسرية الآتية على صورة كسر عشري.

$$9 \frac{19}{100}$$

٨

$$8 \frac{90}{100}$$

٧

$$11 \frac{1}{100}$$

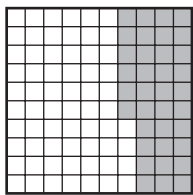
٦

$$4 \frac{8}{100}$$

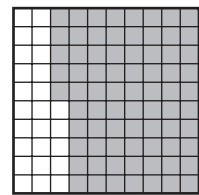
٥

مراجعة الدرس السابق

اكتب الكسر الاعتيادي والكسر العشري اللذين يُعبران عن الجزء المظلل في كل مما يأتي:



١٠



٩

اكتب كلاً مما يلي على صورة كسر اعتيادي وكسر عشري:

أربعة وستون من مئة

١٢

اثنان وعشرون من مئة

١١

خطة حل المسألة : إنشاء نموذج

٤-١١

استعمل خطة إنشاء نموذج لحل المسائل التالية:

١ يعمل سعيد في صنع أقفاص الطيور، حيث يحتاج كل قفص إلى ٧ قطع من الخشب، ثمن كل منها ٥ ريالات، فإذا كان ربحه من كل قفص ٢٠ ريالاً، فكم يقبض ثمناً لكل قفص؟ وما ثمن بيع قفص يحتاج إلى ١٢ قطعة من الخشب بالربح نفسه؟

٢ تجمع فاطمة الكرات، إذا كان لديها ١٨ كرة حمراء، و ١٤ كرة زرقاء، و ٤ كرات خضراء، فما الكسر الذي يعبر عن عدد الكرات الزرقاء إلى مجموع عدد الكرات كلها؟

٣ حضر حفلة صالح ٥ مجموعات، يتكون كل منها من ١٢ شخصاً، إذا قدم لكل شخص قطعتي حلوى، فكم قطعة حلوى قدمها صالح لضيوفه؟

مراجعة الدرس السابق

اكتب كلاً مما يلي على صورة عدد كسري أو كسر اعتيادي وكسر عشري:

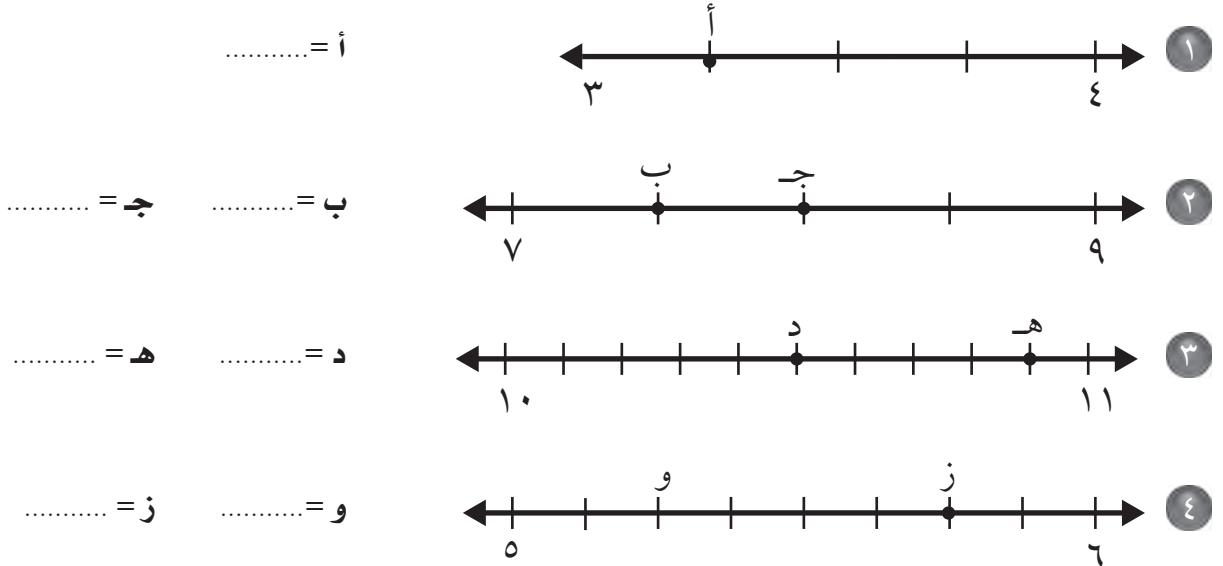
٤ خمسة وتسعة عشر من مئة .

٥ اثنتان وخمسة وأربعون من مئة .

٦ ثمانون من مئة .

تمثيل الكسور العشرية على خط الأعداد

حدّد العدد الكسريّ الذي تُمثله كلُّ نقطةٍ مما يأتي، ثم اكتبه على صورة كسرٍ عشريّ:



مراجعة الدرس السابق

استعمل خطة إنشاء نموذج لحل المسائل التالية:

٥ لدى نورة غسّالة صحونٍ تتسع لـ ٨ صحونٍ فقط، ما أقل عددٍ من المرات يجب أن تُشغّل الغسّالة لغسل ٢٢ صحناً؟
.....

٦ إذا كان طول طائرة نفاثة عملاقة ٧٥ متراً، وطول ملعب كرة قدم ٩٠ متراً، فكم طائرة نفاثة من النوع نفسه يمكن أن تصطف خلف بعضها بطول الملعب؟
.....

٧ يريد أحمد فرش غرفتي الجلوس والطعام بالسجاد، إذا كانت أبعاد غرفة الجلوس ٣×٥ أمتار، وغرفة الطعام ٢×٣ أمتار، فما مساحة السجاد الذي يحتاجه أحمد؟
.....

مقارنة الكسور العشرية وترتيبها

٦-١١

قارن مستعملًا ($=$ ، $>$ ، $<$).

١ $٨,٥ \bigcirc ٠,٨٥$ ٢ $١,٣٥ \bigcirc ٠,٠١٣٥$ ٣ $٢,٦٥ \bigcirc ٢,٥٦$

٤ $٥٧,٢ \bigcirc ٥,٢٧$ ٥ $٠,١٧ \bigcirc ٠,٨٧$ ٦ $٨,٤ \bigcirc ٨,٤١$

رتب كلاً مما يأتي من الأكبر إلى الأصغر:

٧ $٠,٣$ ، $٠,٣٨$ ، $٠,٣١$ ، $٠,٤٠$ ٨ $١,٩$ ، $٠,٠٩$ ، $٠,١٩$ ، $١,١٩$

..... ، ، ،

٩ $٨,٠٢$ ، $٠,٨٢$ ، $٨,٢$ ١٠ $٣,١$ ، $٠,١٣$ ، $٠,٠٣$ ، $٣,٠٣$

..... ، ،

رتب كلاً مما يأتي من الأصغر إلى الأكبر:

١١ $٢٤,٠٦$ ، $٢,٤١$ ، $٢٤,١$ ، $٢٤,١٦$ ١٢ $٦,١٠$ ، $٦,٠١$ ، $٦,١١$ ، $٦,١٤$

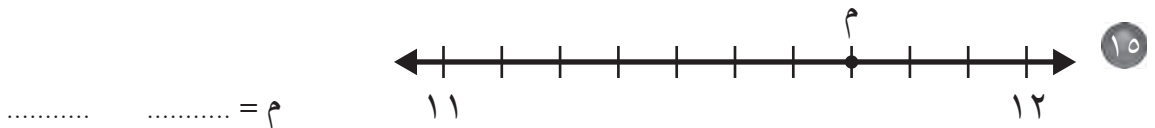
..... ، ،

١٣ $٤,٩٨$ ، $٤٩,٨$ ، $٤,٠٨$ ١٤ $٥,١٥$ ، $٠,٥٥$ ، $٥,٥$ ، $٥,٠٥$

..... ، ،

مراجعة الدرس السابق

اكتب على صورة كسر اعتيادي أو كسر عشري العدد الذي تمثله النقطة م:



الكسور العشرية والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

قارن مستعملًا ($=$ ، $>$ ، $<$).

١,٦٠ ○ $\frac{٦٠}{١٠٠}$ ٣

$\frac{٤}{١٠}$ ○ ٠,٠٤ ٢

٣ $\frac{١١}{١٠٠}$ ○ ٣,٠٥ ١

٩ ○ ٩,١ ٦

١ $\frac{٣}{١٠}$ ○ ١,٣٥ ٥

٠,٤٩ ○ $\frac{٥}{١٠}$ ٤

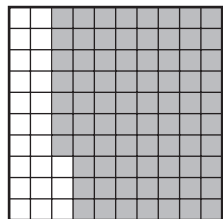
استعمل خط الأعداد لترتيب من الأكبر إلى الأصغر:

٨ $\frac{٨٣}{١٠٠}$ ، ٨,٨١ ، ٨ $\frac{٨}{١٠}$ ، ٨,٤٥ ٨

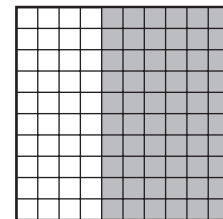
$\frac{٣}{٤}$ ، ٠,٥٢ ، $\frac{٤}{٥}$ ، ٠,٢٧ ٧

مراجعة الدرس السابق

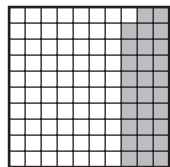
اكتب كسرًا اعتياديًا أو عددًا كسريًا، وكسرًا عشريًا يعبر عن الجزء المظلل في كل مما يأتي:



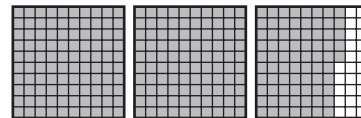
١٠



٩



١٢



١١

الفصل ١٢ : جمع الكسور العشرية وطرحها

تقريب الكسور العشرية

١-١٢

قرب كلاً مما يأتي إلى أقرب عدد صحيح.

١ ٤,٣٩ ٢ ١٧,٤٢ ٣ ٦٥,٣٢

٤ ٦,٥٦ ٥ ٤٩,٧١ ٦ ٨٠,٤٧

٧ حقيبة سفر كتلتها ٥٨, ٢١ كيلو جرامًا، فكم كيلو جرامًا كتلتها تقريبًا؟

قرب كلاً مما يأتي إلى أقرب عُشر.

٨ ٣,٢٧ ٩ ١٧,٤٦ ١٠ ٨٠,٥٢

١١ ٨,٢٣ ١٢ ٣٧,٣٢ ١٣ ٧١,٨٨

مراجعة الدرس السابق

قارن مستعملًا ($=$, $>$, $<$).

١٤ $٦\frac{1}{5} \bigcirc ٦,٢$ ١٥ $٥\frac{1}{٣} \bigcirc ٥,٤$ ١٦ $٣\frac{٣}{٤} \bigcirc ٣,٧$

رتب من الأكبر إلى الأصغر:

١٧ $٧,٨$ ، $٧\frac{٧}{٨}$ ، $٧,٤$ ، $٧\frac{1}{٣}$ ،

١٨ $٣\frac{1}{5}$ ، $٣,٣٣$ ، $٣\frac{1}{٤}$ ، $٣\frac{1}{٣}$ ،

تقدير نواتج الجمع والطرح

١٢-٢

قدّر ناتج الجمع أو الطرح (قرب إلى أقرب عدد صحيح):

$$\begin{array}{r} 3,7 \\ + 5,4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6,3 \\ + 4,6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17,8 \\ - 11,1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8,2 \\ + 12,6 \\ \hline \end{array}$$

قدّر بالتقريب إلى أقرب عدد صحيح، ثمّ قارن مستعملًا (<, >, =):

٩, ١٣ - ١٨, ٨٣ ○ ٧, ٤٥ - ١٦, ١٢ ٨, ١٨ + ١٤, ٦٢ ○ ١٢, ٣٣ + ٥, ٦٤

٧ طول ليلي ١٥٠, ٧٢ سم، وطول منيرة ١٢, ١١٥ سم، كم ستمتراً تقريباً يزيد طول ليلي على طول منيرة؟

مراجعة الدرس السابق

قرب كلاً ممّا يلي إلى أقرب عدد صحيح:

..... ٥٣, ٦١ ١٠

..... ١٨, ٤٨ ٩

..... ٣, ٢٦ ٨

قرب كلاً ممّا يلي إلى أقرب عُشر:

..... ٣٣, ٤٦ ١٣

..... ٥٧, ٥٣ ١٢

..... ١٩, ٣٤ ١١

١٤ مع سعيد ٦٥, ١٤٥٣ ريالاً، فكم ريالاً معه تقريباً؟

خطة حل المسألة : الحل عكسيًا

٣-١٢

استعمل خطة «الحل عكسيًا»؛ لحل المسائل التالية:

١ قُسم عددٌ على ٤، ثم أُضيفَ إلى ناتج القسمة ٢، ثم ضربَ ناتج الجمع في ٣، فكانت النتيجة ١٢، فما العدد؟

٢ لدى عبدالعزيز من أقلام الشمع ٤ أمثال ما لديه من أقلام التخطيطة، ومن أقلام التخطيطة ما يزيد بمقدار ٦ على ما لديه من أقلام الرصاص. فإذا كان لديه ١٢ قلم رصاص، فكم لديه من أقلام الشمع؟

٣ اشترت أمل شطيرةً بمبلغ ٥ ريالات، وسدّدتْ لزميلتها ٦ ريالات، وبقيَ معها ٨ ريالات، فما مجموع ما كان معها؟

مراجعة الدرس السابق

قدّر ناتج الجمع أو الطرح في كلِّ مما يأتي بالتقريبِ إلى أقرب عددٍ صحيح:

$$\begin{array}{r} 2,8 \\ + 7,3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5,4 \\ + 5,7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10,9 \\ - 8,2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9,3 \\ + 13,6 \\ \hline \end{array}$$

٨ يقطع زيد الكيلومترَ جريًا في ١, ٥ دقائق، ويقطع حمد الكيلومترَ في ٣, ٤ دقائق، بكم دقيقة يكون حمدٌ أسرع من زيد تقريبًا؟

إِجْمَعُ كَلًّا مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ تَحَقَّقْ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الإِجَابَةِ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْدِيرِ:

$$\begin{array}{r} ٩,٣٢ \\ ٤,٩٨+ \end{array} \quad \textcircled{٣}$$

$$\begin{array}{r} ٤,٣ \\ ٥,٤٢+ \end{array} \quad \textcircled{٢}$$

$$\begin{array}{r} ٠,٥ \\ ٠,٣+ \end{array} \quad \textcircled{١}$$

$$\begin{array}{r} ١٢,٦١ \\ ٦,٥٠+ \end{array} \quad \textcircled{٦}$$

$$\begin{array}{r} ٠,٧٨ \\ ٨,٥٦+ \end{array} \quad \textcircled{٥}$$

$$\begin{array}{r} ٠,٩ \\ ٠,٧+ \end{array} \quad \textcircled{٤}$$

$$\dots\dots\dots = ٢,٧ + ٤,٢ + ٦,٤ \quad \textcircled{٨}$$

$$\dots\dots\dots = ٨,٧٧ + ٤٢,٣١ \quad \textcircled{٧}$$

$$\dots\dots\dots = ٨,١ + ٣,٣٣ + ٤,٢ \quad \textcircled{١٠}$$

$$\dots\dots\dots = ٤٨,٢٤ + ٥٢,٨٩ \quad \textcircled{٩}$$

مُرَاجَعَةُ الدَّرْسِ السَّابِقِ

اسْتَعْمَلْ خَطَّةَ «الْحَلِّ عَكْسِيًّا»؛ لِحَلِّ كُلِّ مِنَ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

١١ عاد صالح من مدرسته إلى بيته، واستراح قليلاً، ثم بدأ بمذاكرة دروسه لمدة ساعة، ثم شاهد درساً دينياً على التلفاز مدته نصف ساعة. فإذا انتهى الدرس في الساعة السادسة مساءً، فمتى بدأ صالح في مذاكرة دروسه؟

١٢ ضرب عدد في ٣، ثم طرح من ناتج الضرب ٨، ثم قسم ناتج الطرح على ٥، فكانت النتيجة ٢، فما العدد؟

أوجد ناتج كل مما يأتي، واستعمل التقدير أو الجمع للتحقق:

$$\begin{array}{r} 19,65 \\ 13,42- \end{array} \quad 3$$

$$\begin{array}{r} 8,22 \\ 4,49- \end{array} \quad 2$$

$$\begin{array}{r} 3,6 \\ 2,3- \end{array} \quad 1$$

$$\begin{array}{r} 21,07 \\ 14,19- \end{array} \quad 6$$

$$\begin{array}{r} 8,15 \\ 5,81- \end{array} \quad 5$$

$$\begin{array}{r} 4,2 \\ 1,6- \end{array} \quad 4$$

$$\begin{array}{r} 41,26 \\ 19,72- \end{array} \quad 9$$

$$\begin{array}{r} 12,32 \\ 9,76- \end{array} \quad 8$$

$$\begin{array}{r} 5,4 \\ 4,8- \end{array} \quad 7$$

$$\begin{array}{r} 55,5 \\ 22,66- \end{array} \quad 12$$

$$\begin{array}{r} 15,76 \\ 11,38- \end{array} \quad 11$$

$$\begin{array}{r} 6,9 \\ 2,54- \end{array} \quad 10$$

مراجعة الدرس السابق

اجمع كلاً مما يأتي، ثم تحقق من معقولية الإجابة باستعمال التقدير:

$$\begin{array}{r} 0,56 \\ 7,43+ \end{array} \quad 15$$

$$\begin{array}{r} 1,8 \\ 0,4+ \end{array} \quad 14$$

$$\begin{array}{r} 0,4 \\ 0,2+ \end{array} \quad 13$$

$$\begin{array}{r} 13,28 \\ 11,12+ \end{array} \quad 18$$

$$\begin{array}{r} 3,7 \\ 6,37+ \end{array} \quad 17$$

$$\begin{array}{r} 0,8 \\ 0,5+ \end{array} \quad 16$$

$$\dots\dots\dots = 18,64 + 37,53 \quad 20$$

$$\dots\dots\dots = 7,24 + 39,62 \quad 19$$

$$\dots\dots\dots = 1,9 + 3,8 + 5,3 \quad 22$$

$$\dots\dots\dots = 33,87 + 53,71 \quad 21$$

